

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

V rámci tohto stretnutia členovia diskutovali o najefektívnejších didaktických prístupoch a metódach orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov. Zároveň pre potreby aktualizácie vzdelávania prediskutovali, ktoré sú kľúčové kompetencie žiakov v súlade s ISCED, výsledkami meraní PISA, Štátnym vzdelávacím programom a Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov pre cudzie jazyky na úrovni B1 a B2 Európskeho referenčného rámca.

#### **Kľúčové slová:**

metóda, prístup, všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, jazykové kompetencie, sociolingválne kompetencie, pragmatické kompetencie, komunikačné situácie, komunikačný zámer, jazykové prostriedky, jazykové funkcie, vyjadrovacie prostriedky, stratégie učenia sa, Spoločný európsky referenčný rámec (SERR)

#### **Hlavná téma: Diskusia o najefektívnejších didaktických prístupoch a metódach orientovaných na rozvoj kľúčových jazykových kompetencií u žiakov.**

Na stretnutí sa členovia klubu venovali téme, ktorá je veľmi aktuálna najmä počas dištančného vyučovania, pretože na rozdiel od prezenčnej formy vyučovania je v danej situácii nesmierne náročné pomáhať žiakom rozvíjať a zdokonaľovať jazykové kompetencie,

Členovia klubu najprv diskutovali o jednotlivých jazykových kompetenciách a následne si navzájom vymieňali svoje skúsenosti z praxe o jednotlivých didaktických prístupoch a metódach, ktoré používajú so zámerom posilniť rozvoj jazykových kompetencií u študentov. Počas diskusie sa

zhodli na tom, že v súčasnej dobe – počas dištančného vzdelávania - sa okrem jazykových kompetencií u žiakov rozvíjajú aj také kompetencie ako kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu, a tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov. Vzhľadom na izolovanosť, v ktorej prebieha dištančné vyučovanie, je potrebné intenzívne posilňovať a podporovať prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku. Členovia klubu pravidelne tvoria a dopĺňajú databázu interaktívnych cvičení na školskej stránke edupage, z ktorej čerpajú počas dištančného vyučovania s cieľom posilniť rozvoj jazykových kompetencií našich študentov.

**K posilneniu jednotlivých komunikačných jazykových kompetencií členovia klubu odporúčajú používať napríklad tieto prístupy a metódy:**

- **Produktívne metódy** - *heuristická* a *výskumná* metóda, sa vyznačujú veľkou mierou samostatnosti žiaka pri získavaní nových poznatkov. Žiak tvorivým spôsobom sám (a za podpory učiteľa) prichádza na riešenia a súvislosti.

Pri *heuristickej metóde* učiteľ definuje problém, vytvorí komplexnú úlohu tak, aby pre žiakov znamenala istý rozpor, ďalej ju rozčlení na čiastkové úlohy, upozorňuje na konfliktné situácie a sám alebo s pomocou žiakov hľadá spôsoby ich riešenia. Učiteľ celkovo riadi a usmerňuje činnosti žiakov. Dôležité pri tejto metóde je dodržať rovnováhu medzi aktivitou žiaka a učiteľa.

*Výskumná metóda* si vyžaduje od žiaka viac samostatnej práce, hľadanie riešenia pre celkovú úlohu. Postupuje sa od jednoduchých úloh smerom k zložitejším. Pri nových zadaniach (úlohách) sa žiak najskôr oboznámi s ideou a pracovným postupom. Učiteľ sa podieľa na zostavení úloh, výbere literatúry a zadení podmienok. V priebehu práce overuje výsledky a organizuje hodnotenie činnosti žiakov.

- *Dialogické metódy*, ktoré predpokladajú rozdelenie komunikatívnej aktivity medzi učiteľa a žiakov a zároveň umožňujú žiakovi aplikovať už naučené vedomosti a spôsobilosti. Učia žiakov aktívne počúvať iných, reflektovať vypočutú informáciu, ujasniť si, či informáciu správne pochopili, klásť otázky a napokon uvádzať príklady, ktoré s témou súvisia. Pri dialógu je veľmi dôležité osvojiť si a uplatňovať princípy rešpektujúcej komunikácie.

- *Názorne demonštračné metódy*, ktoré sú dôležité najmä v začiatkoch učenia, keď dôležitú rolu zohráva zážitok a vnem.

- *Didaktické hry* – napr. rolové hry - Ich význam spočíva v simulácii stanovených situácií, keď žiaci (účinkujúci) môžu pochopiť podstatu jednotlivých rolí a zároveň dostanú príležitosť vyjadriť svoj postoj k situácii. Za predpokladu, že si žiaci slobodne zvolia svoju rolu, budú schopní sa s ňou osobne identifikovať, resp. sa od nej odosobniť. Po ukončení hrania rolí nasleduje diskusia, ktorá vedie k vysvetleniu vzťahov a príčin priebehu jednotlivých situácií a napokon k jej celkovému zhodnoteniu.

- *Brainstormingové metódy* sú vhodné v počiatočnej fáze riešenia problému (úlohy) a spočívajú v zhromaždení v čo najkratšom čase, čo možno najväčšieho počtu nápadov, ako by bolo možné danú úlohu riešiť (tzv. burza dobrých nápadov).

- *Učenie vyučovaním*- ďalšia z vysoko efektívnych metód je možná vtedy, keď učiteľ poskytne žiakovi dostatočný priestor na to, aby žiak samostatne prezentoval svoju úlohu, na ktorej pracoval a ktorú si pripravil pre spolužiakov. Učiteľ vystupuje v úlohe staršieho, skúsenejšieho poradcu, ktorý je žiakovi nápomocný predovšetkým v prípravnej fáze. Prezentáciu osvojených vedomostí a zručností ponecháva v kompetencii žiaka.

## Členovia klubu používajú nasledujúce prostriedky a nástroje na rozvoj jazykových kompetencií:

Aby žiak dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia) – **interaktívne cvičenia v edupage, learningapps, WocaBee, ap.**
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia) -**interaktívne cvičenia v edupage, databáza portálov s interaktívnymi cvičeniami zameranými na vysvetlenie a precvičenie gramatiky (napr. englishpage.com, learnenglish.britishcouncil.org, ap., videá na youtube, ap.**
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia) - **interaktívne cvičenia v edupage, databáza online maturitných testov**
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická) – **zvukové nahrávky k učebnici, hlasové správy vytvorené študentmi, ap.**

## Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách – **rolové hry, videá na youtube, hlasové správy, filmy**
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá – **cudzojazyčná beletria, časopisy**
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom – **rolové hry**
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu – **rolové hry**
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – **rolové hry, videá, filmy**
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie - **rolové hry, videá, filmy, cudzojazyčná literatúra a časopisy**

## Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť – **diskusie, hlasové správy, príprava prezentácií a projektov**
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova – **rolové hry, videá, filmy, ap.**
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov - **rolové hry, videá, filmy, ap.**
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek – **hlasové správy**
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku – **riadené písanie, voľné písanie, rozprávanie, diskusia**
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému – **hlasové správy, diskusia, rolové hry**
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky - **hlasové správy, diskusia, rolové hry**

**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Jazykové kompetencie pre úroveň B1 a B2 podľa SERR
3. Diskusia o najefektívnejších didaktických prístupoch a metódach orientovaných na rozvoj kľúčových jazykových kompetencií u žiakov
4. Záver

**13. Závery a odporúčania:**

Vo vyučovaní vo všeobecnosti, či už počas prezenčného vyučovania alebo počas dištančného vyučovania je potrebné riadiť vyučovací proces tak, aby sme dosiahli cieľ, ktorým je umožniť žiakom využívať svoje kompetencie, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Szmolková
15. Dátum	7. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
18. Dátum	8. 12. 2020
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu